

2017 第一屆 IELE 學術論文研討會-創造教育新生命 議程

時間：106 年 6 月 11 日（日）

時間	活 動 內 容	地點 <small>(實際場地安排視報名人數調整)</small>
08:30-08:50	報 到	
08:50-09:00	開幕式 主席：陳碧祥（國立臺北教育大學教育學系主任） 貴賓：林騰蛟次長（教育部常務次長）、 張新仁校長（國立臺北教育大學校長）	兩賢廳
09:00-10:30	主題演講-教育創新與評鑑 主持人：林騰蛟次長（教育部常務次長） 演講者：吳靜吉教授（國立政治大學創造力講座主持人） 講 題： 教育創新：正在風中飄逸	兩賢廳
	主題演講-生命教育 主持人：張新仁校長（國立臺北教育大學校長） 演講者：陳伯璋教授（法鼓文理學院學群長） 講 題： 共生智慧在當代社會中的教育意涵	篤行樓 601 國際會議廳
10:30-10:40	休息 10 分鐘	
10:40-12:10	論壇 創新場 主持人：林偉文（國立臺北教育大學教育學系教授） 主題： 教育！創新了嗎？ 與談人：• 林玉惠（財團法人華緣教育基金會執行長） • 金克杰（KiM Lab 玩具實驗室創辦人） • 劉獻東（宜蘭內城公辦公營實驗中小學校長） 討論題綱： 1、當前的教育創新現況與未來教育創新趨勢為何？ 2、阻礙教育創新的因素為何？ 3、我們需要怎樣的教育創新人才？ 4、如何培育出未來的教育創新人才？ 5、目前的教育相關院校系所，如何變革以培育教育創新人才？	兩賢廳
	論壇 生命場 主持人：陳錫琦（國立臺北教育大學教育學系教授） 主題： 生命教育發展與趨勢 與談人：• 鈕則誠（銘傳大學教育研究所教授） • 張淑美（國立高雄師範大學教育學系教授） • 曾煥棠（臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系主任） • 辜琮瑜（法鼓文理學院生命教育碩士學位學程主任） 討論題綱： 1、生命教育機構與特色 2、生命教育課程發展與人才培育 3、生命教育人才未來出路	篤行樓 601 國際會議廳
	論壇 評鑑場 主持人：張國保（銘傳大學教育研究所所長） 主題： 教育評鑑的發展與未來趨勢 與談人：• 丁一顧（臺北市立大學教育學院院長） • 林劭仁（高等教育評鑑中心基金會品質保證處處長） • 徐昌慧（國立高雄餐旅大學師資培育中心教授） • 徐超聖（國立臺北教育大學教育學系教授） 討論題綱： 1、我國教育評鑑實施以來有何績效？ 2、當前教育評鑑面臨哪些問題或困難？ 3、教育評鑑機制宜如何擴大規劃？ 4、國外教育評鑑制度有何藉鑑之處？ 5、未來教育評鑑的發展趨勢為何？	篤行樓 705
12:10-13:30	海報論文發表暨作品發表 Posters and / 午餐 Lunch	篤行樓

口頭論文發表 Oral Presentation 四場同時進行 Session A~D

第一場
13:30
|
14:30

A1
創
創
創

主持人：丁一顧教授 5'
 • 10' (專 148)美塔學理論下跨領域 STEM 教育的 CDIO 取向之創新教育模式行動研究(李偉俊)
 • 10' (研 112)高職餐旅課程實施翻轉教學之成效研究(廖苗秀, 馮莉雅)
 • 10' (研 107)教師領導在專業學習社群之實踐歷程(黃新民)
 評論人：連偉誼教授 15'
 討論 10'

篤行樓

B1
創
創
創

主持人：徐超聖教授
 • (專 39)從課程經營實踐翻轉課堂之教學實務研究-跨校 TA 的陪伴教學(杜念慈)
 • (研 59) 問題導向學習對學童認知、態度與行為之影響-以水資源教育融入國小五年級「水溶液」單元為例(盧秀琴, 李燕玲)
 • (研 56)學思達教學法對高中生閱讀批判思考與寫作態度之探討(蔣巧男, 陳香廷, 洪瑞兒)
 評論人：謝念慈教授
 討論

篤行樓

C1
生
生
生

主持人：張淑美教授
 • (專)傅偉勳與劉述先兩教授的生死論道(孔令信教授)
 • (研 109)安寧之後的難題-居家安寧療護的困境初探(陳淑萍)
 • (研 95)新北市國中輔導教師自殺預防課程需求之調查研究(陳佩儀, 陳錫琦)
 評論人：李佩怡教授
 討論

篤行樓

D1
生
評
評

主持人：陳伯璋教授
 • (專 115)毒品受刑人在品味團體課程之知覺掌握與品味歷程學習(鄭曉楓, 吳永杉)
 • (研 84)以「回應式評鑑」析論國中中輟輔導方案之成效(游依儒, 陳正璇)
 • (研 71)藉需求評估達成社區與校園共造計畫-以基隆某社區及學校為例(謝淳安)
 評論人：辜琮瑜教授
 討論

篤行樓

14:30-14:40

休息 10 分鐘

<p>第二場 14:40 15:40</p>	<p>A2 創 創 評</p>	<p>主持人：謝念慈教授</p> <ul style="list-style-type: none"> • (專 147) iPad 融入高中音樂課程之實踐與省思(張萬苓) • (研 106) 壓力團體政策推動策略分析-以《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》為例(宋依潔) • (研 41) 運用彰權益能評鑑取徑於提升國中生體適能與學習力方案之研究——以臺北市某國中為例(吳承恩) <p>評論人：巫博瀚教授 討論</p>	<p>篤行樓</p>
	<p>B2 創 評</p>	<p>主持人：張國保教授</p> <ul style="list-style-type: none"> • (專 19) 行動科技融入體育課程之規劃與分享(黃昭銘，林顯丞，游育豪，石賢明，宋順亨，林燕麟) • (研 114) 新北市國民教育階段融合教育政策評估之研究(黃彥融) • (研 113) 以 Stake 反應式評鑑分析國小高年級國語科預習單實施成效(李珮如) <p>評論人：林和春教授 討論</p>	<p>篤行樓</p>
	<p>C2 生 生 生</p>	<p>主持人：曾煥棠教授</p> <ul style="list-style-type: none"> • (專) 聖嚴法師大願興學之研究初探 (辜琮瑜教授) • (研 90) 亞隆死亡觀點之探究(林逸妍，陳碧祥) • (研 16) 樂齡學習者參與樂齡學習中心正念課程與幸福感之關係(游惠娟，陳柏霖) <p>評論人：吳庶深教授 討論</p>	<p>篤行樓</p>
	<p>D2 生 評 評</p>	<p>主持人：鄭曉楓教授</p> <ul style="list-style-type: none"> • (專) 生與死課程披露的現象與觀點(周玉秀教授) • (研 61) CIPP 評鑑模式應用於族語沉浸式教學幼兒園之研究觀察(蔡雲珍) • (研 45) 以 CIPP 評鑑模式分析國小高年級國語文筆記教學成效(尤瑞綺，盧秋杏) <p>評論人：陳伯璋教授 討論</p>	<p>篤行樓</p>
<p>15:40-15:50</p>	<p>休息 10 分鐘</p>		

<p>第三場 15:50 16:50</p>	<p>A3 創 創 創</p>	<p>主持人：林和春教授</p> <ul style="list-style-type: none"> • (專 44)國民中小學教師正向領導量表之建構：以學習領域召集人為例(賴協志) • (研 76)從文本分析精進閱讀理解命題策略之探究(袁瑞伶) • (研 60)英語發音創意教學法對國小英語低成就學生發音學習成效之研究(翁有慶) <p>評論人：張國保教授 討論</p>	<p>篤行樓</p>
	<p>B3 其 評 評</p>	<p>主持人：陳慧蓉教授</p> <ul style="list-style-type: none"> • (專 32)60 分與 40 分及格：大學生及在職者對評分制度影響的認知差異(張榮富，陳鈺雯，吳孟釗，黃育琦) • (研 104)運用「回應式評鑑」評估國小服務學習之畢業活動(陳正璇，游依儒) • (研 88)運用 CIPP 模式分析夏日樂學計畫實施之研究—以基隆市「唐山過臺灣」課程為例(陳俐穎) <p>評論人：楊錦潭教授 討論</p>	<p>篤行樓</p>
	<p>C3 生 生 其</p>	<p>主持人：陳錫琦教授</p> <ul style="list-style-type: none"> • (專)生命教育校園文化模式之探討 (徐超聖教授) • (研 15)喪禮服務之關懷實踐—一位傳統殯葬業者之服務敘事(鄭富丰、曾煥棠) • (研 151)愛滋感染者社會支持與自殺傾向之相關研究(王美淑、曾煥棠) <p>評論人：鈕則誠教授 討論</p>	<p>篤行樓</p>
	<p>D3 其 評 其</p>	<p>主持人：辜琮瑜教授</p> <ul style="list-style-type: none"> • (研 117)尊重與自主(autonomy)的基礎 M. Slote 的同理心對師生關係的啟示(林英杰) • (研 77)使用者為中心之行銷方案需求評估-以臺北市社教機構為例(葉倩文) • (研 72)中學生的數學學習情緒與成就(劉人儀，陳素芬) <p>評論人：鄭曉楓教授 討論</p>	<p>篤行樓</p>
<p>16:50-17:00</p>	<p>議程結束/賦歸</p>		

